

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА “ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ” В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования

Тема 1.1. Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края» (лекции – 8 ч.)

Лекция. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории. Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории.

Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности. Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Значение курса «История нашего края» в преподавании истории в школе. Его цели и задачи. Сопряжение курса «История нашего края» с курсами «История России» и «Всеобщая история». Проблема синхронизации.

Модуль 2. Особенности содержания курса «История нашего края»

Тема 2.1. Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края» (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Роль учебного курса «История нашего края» в школьном историческом образовании.

Понятие «государство-цивилизация»: Россия как самобытное государство-цивилизация, цивилизационные характеристики России в трудах российских историков различных эпох.

Отказ от этноцентризма. История региона, а не этническая история. Соотношение в курсе «История нашего края» регионального и общероссийского контекстов. История края – как неотъемлемая часть большой исторической России.

Россиецентричный характер изложения региональной истории. Отказ от западноцентричной картины мира. Преемственность исторических периодов истории российской государственности как базовый элемент курса «История нашего края».

Культурно-цивилизационная идентичность России как Евразийской и Евро-Тихоокеанской, сплотившей русский и другие народы, составляющие общность Русского мира как базовый элемент курса «История нашего края».

Практикум.

Анализ главы учебника «История нашего края. Ростовская область» с позиции методологических подходов к преподаванию курса.

Тема 2.2. Особенности структуры и содержания учебника для 5 класса по учебному курсу «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Наш край в древности: особенности географического положения территории края, традиции и культура племен, населявших наш край в древности. Наш край в V-XV вв: кочевые племена, борьба итальянских республик за влияние в регионе, усиление влияния турок-османов.

Заселение Донской земли казаками. Первые казачьи поселения на Дону. Хозяйственная деятельность донских казаков. Обычаи, обряды и нравы донских казаков. Военское искусство донских казаков. Взаимоотношения казачества с Московским царством.

Практикум.

Анализ заданий главы учебника «История нашего края. Ростовская область» через формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.3. Особенности структуры и содержания учебника для 6 класса по учебному курсу «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. История Донского края в составе Российской империи в XVIII в. XIX в. в Донском регионе. Развитие городов Донского края в XVIII–XIX вв. Участие донского казачества в войнах Российской империи XVIII–XIX веков. Наш край и Россия в конце XIX – начале XX вв.

Практикум.

Анализ заданий главы учебника «История нашего края. Ростовская область» через формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Тема 2.4. Особенности структуры и содержания учебника для 7 класса по учебному курсу «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Участие жителей нашего края в Русско–японской и Первой мировой войнах. Донской край в годы революции и гражданской войны. История нашего края в 20-е – 30-е гг. XX в. Наш край в годы Великой Отечественной войны и войны против милитаристской Японии. Наш край во второй половине XX в. Наш край в составе Российской Федерации в XXI веке. Участие наших земляков в СВО.

Практикум.

Анализ заданий главы учебника «История нашего края. Ростовская область» через формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль 3. Методические аспекты преподавания учебного курса «История нашего края»

Тема 3.1. Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса в рамках курса «История нашего края» (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения.

Практикум.

Проектирование учебного занятия на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения и ФРП в части курса «История нашего края».

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий по региональной истории (лекции – 2 ч., практические занятия – 6 ч.)

Лекция. Современный урок региональной истории: цели, специфика, результаты. Проектирование урока региональной истории: сущность и этапы. Взаимосвязь проектирования, моделирования, конструирования урока.

Практикум.

Проектирование урока курса «История нашего края» на основании УМК (класс, тема, технология по выбору слушателя).

Тема 3.3. Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории края (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Отбор источников исторического краеведения (письменные и устные источники, вещественные источники – археологические находки, памятники архитектуры, музейные предметы, произведения искусства) для проведения уроков по истории нашего края в соответствии с тематическим планированием.

Практикум.

Проектирование познавательных заданий по региональной истории на основе ресурсов исторического краеведения (письменный исторический источник, музейный объект, памятник искусства).

Тема 3.4. Проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках курса «История нашего края» (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Историческое образование и историческое просвещение: соотношение понятий. Сущность и формы исторического просвещения. Просветительские ресурсы: История РФ, Культура РФ, Российское общество «Знание», «Россия-моя история», «Память народа» и другие. Роль этих ресурсов в историческом образовании и преподавании учебного курса «История нашего края».

Проектная и исследовательская деятельность школьников: типы проектов, этапы, роль учителя-наставника. Взаимодействие с музеями, архивами, общественными организациями и местным сообществом

Семиотика как методическая модель проектной деятельности обучающихся, культурный ландшафт как методическая модель исследовательской работы, экскурсионная методика и виртуальные проекты обучающихся, как одно из направлений изучения истории своего края.

Практикум.

Планирование проектной деятельности (формулирование темы, цели и идеи «продукта» проекта по истории края).

Вариативная часть

Модуль 1. Региональная история в контексте требований современной образовательной среды

Тема 1.1. Применение искусственного интеллекта и нейросетей в преподавании региональной истории

Лекция. Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику: особенности реализации в ходе изучения региональной истории.

Возможности применения ИИ и нейросетей. Визуализация исторического материала помогает преодолеть дефицит визуального ряда по многим темам региональной истории, особенно древним или средневековым. Анализ исторических источников. Персонализация обучения. Создание интерактивных заданий и симуляций, развивающих прогностическое мышление и понимание вариативности прошлого.

Эффективность применения ИИ на занятиях. Вызовы и риски

Практикум.

Разработка слушателями познавательных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов.

Тема 1.2. Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе изучения региональной истории

Лекция. Читательская грамотность: понятие, компоненты. Классификация текстов и формат текстов. Характеристики читательских умений, соответствующих каждому из уровней читательской грамотности.

Определение специфики системы заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности на уроках региональной истории. Анализ подходов к отбору и разработке заданий, направленных на развитие и оценку читательской грамотности.

Практикум.

Разработка слушателями заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.